Приложение 5

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Институт педагогики
Кафедра педагогики и образовательных технологий

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



Т. И. Гущина
«13» апреля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине 2.1.3 Общая педагогика, история педагогики и образования

Научная специальность: 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

Уровень высшего образования: подготовка кадров высшей квалификации по программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

Формы обучения: очная

год набора: 2026

Тамбов, 2026

Автор программы:
Доктор педагогических наук, профессор Макарова Людмила Николаевна

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов) (приказ Минобрнауки России от 20 октября 2021 г. № 951).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры педагогики и образовательных технологий «13» апреля 2026 г. Протокол № 8

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины…… 4

2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры……. 4

3. Объем и содержание дисциплины…… 4

4. Контроль знаний обучающихся……. 8

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины…… 15

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы……. 16

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины - формирование у аспирантов совокупности компетенций, входящих в состав их научно-педагогической компетентности как составной части профессиональной подготовки; расширение базовых педагогических знаний и умений, необходимых для сдачи кандидатского экзамена и успешной научно-педагогической деятельности.

1.2 Задачи дисциплины:

1.3 Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

Знать:

-

Уметь:

-

Владеть:

-

2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры:

Дисциплина «Общая педагогика, история педагогики и образования» относится к образовательному компоненту "Дисциплины (модули)" программы аспирантуры по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

Дисциплина «Общая педагогика, история педагогики и образования» изучается в 3 семестре.

3.Объем и содержание дисциплины

3.1.Объем дисциплины: 4 з.е.

Очная: 4 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	**144**
Контактная работа	8
Лекции (Лекции)	4
Практические (Практ. раб.)	4
Самостоятельная работа (СР)	100
Кандидатский экзамен	36

3.2.Содержание дисциплины:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лекции	Практ. раб.	СР	
		О	О	О	
3 семестр					
1	Тема 1. Представители педагогической мысли в Европе 17-18 веков	1	-	15	Тестирование

2	Тема 2. Классики западноевропейской педагогики XIX века	-	1	15	Тестирование
3	Тема 3. Педагогическая мысль в России во второй половине XIX века	1	-	10	Творческое испытание
4	Тема 4. Становление школы и педагогики советского периода	1	-	10	Эссе
5	Тема 5. Профессиональная деятельность и личность педагога	-	1	10	Творческое испытание
6	Тема 6. Целостный педагогический процесс. Педагогические инновации	1	-	15	Реферат
7	Тема 7. Процесс обучения в педагогической деятельности. Содержание образования	-	1	15	Практическое задание
8	Тема 8. Методы, формы и средства обучения. Педагогика сотрудничества	-	1	10	Эссе

Тема 1. Тема 1. Представители педагогической мысли в Европе 17-18 веков

Лекция.

Становление философских и педагогических взглядов Я.А. Коменского. Коменский об образовании как средстве совершенствования человеческой жизни. Трактовка Коменским природы человека и принципа природосообразности воспитания. Возрастная периодизация развития детей и система школ, предложенные Коменским. Содержание образования. Нравственность как критерий образованности. Принципы и методы обучения. Классно-урочная система организации учебного процесса. Требования к личности учителя и социальное значение его деятельности. Учебные книги Коменского.

Педагогическая концепция Дж. Локка «Воспитание джентльмена». Локк о воспитании и обстоятельствах жизни ребенка как ведущих факторах его развития. Критика теории врожденных идей. Цель и содержание образования. Разработка Локком принципов и методов воспитания опыта нравственного самоуправления личности. Взгляды Локка на средства умственного развития детей и трудовое воспитание.

Движение Просвещения во Франции (середина XVIII в.) как продолжение гуманистических традиций эпохи Возрождения. К. Гельвеций и Д. Дидро о принципах организации народного образования: всеобщность, бесплатность, бессословность, светскость. Идея дифференцированного подхода к обучению.

Жизнь и педагогическая деятельность Ж.-Ж. Руссо. Теория естественнонаучного, природосообразного воспитания. Руссо о самоценности детства, о воспитании как искусстве развития природного потенциала человека. Возрастная периодизация развития индивида по Руссо. Руссо о методах развития умственной и нравственной активности личности. Влияние Руссо на развитие теории и практики образования в XIX и XX столетии.

Практическое занятие.

Не предусмотрено.

Задания для самостоятельной работы.

1. Работа с научно-педагогическими текстами (реферирование, аннотирование, рецензирование, конспектирование первоисточников, подбор цитат известных ученых, философов, педагогов по заданной теме и др.).

2.Составьте картотеку педагогических идей и концепций различных представителей педагогической мысли в Европе 17-18 веков.

Тема 2. Тема 2. Классики западноевропейской педагогики XIX века

Лекция.

Не предусмотрена

Практическое занятие.

1.Раскройте сущность ведущих педагогических принципов А. Дистервега.

2.Проанализируйте его систему подготовки учителей с позиции современной педагогики.

3.Выявите достоинства и недостатки теории управления И. Гербарта.

4.Докажите взаимосвязь психологии и педагогики в теории И. Гербарта.

Задания для самостоятельной работы.

1. Проанализируйте профессиональные качества учителя (сформулированные Дистервегом и отраженные в современном профессиональном стандарте).

2. Составьте кроссворд по истории зарубежной педагогики.

Тема 3. Тема 3. Педагогическая мысль в России во второй половине XIX века

Лекция.

Общественно-педагогическое движение второй половины XIX века и его причины. Два направления в освободительном движении: либеральное и демократическое и предлагаемые ими пути экономического и политического развития России. Борьба против сословной школы и критика крепостнического воспитания. Развитие педагогической журналистики.

Педагогические взгляды и деятельность Н.И. Пирогова. Идея общечеловеческого воспитания в статье «Вопросы жизни». Проект школьной системы и преемственность всех ее ступеней. Взгляды Пирогова на вопрос школьной дисциплины.

Критика существующей системы образования Н.А. Добролюбовым в статьях «О значении авторитета в воспитании» и «Всероссийские иллюзии, разрушаемые розгами». Борьба за демократизацию и гуманизацию образования. Добролюбов о роли умственного образования в системе подготовки человека к жизни и значении учебной и детской литературы.

Философско-педагогические взгляды Л.Н. Толстого. Идея свободного воспитания и ее реализация в Яснополянской школе. Содержание и методика обучения в народной школе. «Азбука» Толстого и книги для чтения.

Деятельность и становление педагогических взглядов К.Д. Ушинского. Дидактические взгляды Ушинского. Вклад в разработку основных принципов обучения: наследственности, сознательности, посильности, основательности и прочности усвоения знаний. Урок как основная форма обучения, требования к уроку, виды уроков. Идея народности как основа педагогической системы Ушинского. Вопросы трудового воспитания в педагогическом наследии Ушинского. Ушинский о роли и месте учителя в обществе и программе его подготовки.

Практическое занятие.

Не предусмотрено.

Задания для самостоятельной работы.

1. Подготовьте опорный конспект по историко-педагогическим идеям конкретного ученого данного периода.
2. Составьте кроссворд по истории русской педагогики.

Тема 4. Тема 4. Становление школы и педагогики советского периода

Лекция.

Первые декреты Советского правительства по народному образованию. «Положение о единой трудовой школе РСФСР», «Основные принципы единой трудовой школы». Деятельность Наркомпросса по реализации новой концепции развития школы. Развитие самоуправления учащихся. Опытно-показательные учреждения Наркомпросса. Создание школ ФЗУ, ШКМ и ФЗС. Комплексные программы ГУСа (1923-1930): содержание и принципы построения. Поиск новых форм и методов в учебно-воспитательной работы. Политехнизация общего и профессионального образования. Постановление ЦК ВКП(б) «О роли извращения в системе наркомпроссов» (1936 г.) и его роль в дальнейшем развитии советской школы и педагогики. Деятельность пионерской и комсомольской организаций.

С.Т. Шацкий и организация опытной работы в области педагогики. Деятельность Первой опытной станции по народному образованию. Воспитание как процесс организации жизни и деятельности детей. Синтез труда, науки и искусства в процессе воспитания. Система повышения педагогической квалификации учителя.

«Трудовая школа» П.П. Блонского и значение этой работы в начальный период строительства советской школы. Вопрос о цели и задачах воспитания. Трактовка проблемы факторов формирования личности школьника. Разработка теоретических аспектов дидактики. П.П. Блонский о профессионально-педагогических качествах и подготовке учителя.

А.С. Макаренко как педагог-новатор. Разработка Макаренко целостной теории коллектива как средства формирования «общественного человека гуманной личности». Этапы и средства развития коллектива как субъекта воспитания отдельной личности. Теория дисциплины, методы формирования внутренней дисциплинированности. Макаренко об условиях и методах развития потребности воспитанника в трудовом образе жизни. Создание Макаренко педагогики семейного воспитания. Влияние педагогических идей Макаренко на развитие отечественной и зарубежной теории и практики воспитания.

Практическое занятие.

1.Раскройте новаторский характер педагогической деятельности С.Т. Шацкого.

2.Рассмотрите особенности педагогического опыта П.П. Блонского.

3.Докажите взаимосвязь индивидуального и коллективного в развитии личности в опыте А.С. Макаренко.

4. Выявите возможности использования идей А.С. Макаренко в современной педагогике.

Задания для самостоятельной работы.

1. Составьте глоссарий историко-педагогических понятий педагогики советского периода.
2. Составьте схему-конспект «Вклад педагогов советского периода в педагогическую науку».

Тема 5. Тема 5. Профессиональная деятельность и личность педагога

Лекция.

Не предусмотрена.

Практическое занятие.

1. Проанализируйте основные виды педагогической деятельности.
2. Раскройте личностно-профессиональные требования к современному учителю.
3. Докажите необходимость педагогической техники в формировании педагогического мастерства учителя.
4. Выявите достоинства и недостатки рассматриваемых моделей общения учителя.

Задания для самостоятельной работы.

1. Раскройте особенности стилей педагогического общения преподавателя со студентами (на примере преподавателей вашего института).
2. Проанализируйте обобщенные трудовые функции из профессионального стандарта педагога.

Тема 6. Тема 6. Целостный педагогический процесс. Педагогические инновации

Лекция.

Сущность целостного педагогического процесса, его основные характеристики. Диалектика взаимодействия процессов воспитания и обучения в целостном педагогическом процессе. Движущие силы, противоречия, основные компоненты (содержательный, операционно-деятельностный, оценочно-результативный) и логика педагогического процесса. Закономерности и принципы педагогического процесса. Педагогические условия целостности педагогического процесса. Педагогический процесс как диалог, сотрудничество, сотворчество его участников.

Инновационные процессы в образовании. Основные понятия педагогической инноватики (новое, новшество, инновация, нововведение, инновационный процесс). Структура инновационного процесса. Сущность и направленность нововведений. Инновационная направленность педагогической деятельности. Инновационные учебные заведения. Авторские школы. Открытое образовательное пространство.

Практическое занятие.

Не предусмотрено.

Задания для самостоятельной работы.

1. Разработка и защита модели авторской школы

Тема 7. Тема 7. Процесс обучения в педагогической деятельности. Содержание образования

Лекция.

Не предусмотрена

Практическое занятие.

1. Раскройте логику учебного процесса и варианты ее нарушения в деятельности учителя.
2. Рассмотрите взаимосвязи между закономерностями и принципами обучения.
3. Проанализируйте теории формирования содержания образования.
4. Выявите противоречия современного процесса обучения.

Задания для самостоятельной работы.

1. Разработайте программу авторского курса.
2. Проведите сравнительный анализ ФГОС 3+ и ФГОС 3++ (уровень бакалавриата)

Тема 8. Тема 8. Методы, формы и средства обучения. Педагогика сотрудничества

Лекция.

Не предусмотрена.

Практическое занятие.

1.Что общего и что особенного в различных методах обучения?
2. Рассмотрите влияние методов обучения на формирование мотивов учения школьников.
3. Раскройте функции средств обучения.
4. Проанализируйте основные дидактические идеи педагогов-новаторов.

Задания для самостоятельной работы.

1. Проанализируйте особенности игровых методов обучения в зависимости от возраста детей.
2. Предложите темы проектов для учащихся по конкретному предмету.

4. Контроль знаний обучающихся

4.1. Формы текущего контроля работы аспирантов: Тестирование, Творческое испытание, Эссе, Реферат, Практическое задание

4. Контроль знаний обучающихся и оценочные средства

4.1 Оценочные средства текущего контроля

Практическое задание

Разработать программу авторского курса в соответствии со следующими требованиями:

- грамотность определения цели и задач конкретной дисциплины;
- правильность выбора компетенций, соответствующих цели данной дисциплины;
- содержательное наполнение курса;
- соответствие избранных технологий обучения конкретным темам;
- вариативность заданий для самостоятельной работы;
- наличие современной литературы и ссылок на Интернет-ресурсы.

Реферат

1.История педагогической профессии на разных этапах развития общества.

2. Джентльмен Д.Локка: современный взгляд.

3. Инновации в педагогической деятельности

Творческое испытание

Составьте кроссворд по истории русской педагогики

Раскройте и проанализируйте особенности стилей педагогического общения преподавателя со студентами (на примере преподавателей вашего института).

Тестирование

1. Принцип природосообразности по Я.А. Коменскому означает:
воспитание человека в природной среде
воспитание человека в социальной среде
воспитание человека в соответствии с законами окружающего мира
воспитание человека в соответствии с внутренней природой человека
2. Я.А. Коменский выделял три ступени (задачи) воспитания:
умственное, нравственное, физическое
умственное, нравственное, религиозное
нравственное, физическое, религиозное
умственное, физическое, эстетическое
3. Возрастная периодизация, разработанная Я.А. Коменским, включает:
четыре возрастных периода по 6 лет каждый
четыре возрастных периода по 4 года каждый
три возрастных периода по 7 лет каждый
шесть возрастных периодов по 4 года каждый
4. Какой из принципов обучения не принадлежит Я.А. Коменскому:
систематичности
последовательности
наглядности
научности
посильности
прочности
5. Основными нравственными добродетелями Я.А. Коменский считал:
честность, умеренность, мужество, справедливость
мудрость, умеренность, справедливость, послушность
мудрость, умеренность, мужество, справедливость

честность, справедливость, мужество, дисциплинированность
6. Договорную теорию происхождения государства сформулировал
Д. Локк
Ж.-Ж. Руссо
К. Гельвеций
Д. Дидро
Вольтер
7. Идея “tabula rasa” Д. Локка означает, что
ребенок – сосуд первородного греха
ребенок – самое совершенное и превосходное существо на Земле
душа ребенка не имеет врожденных идей и представлений
человек «изначально добр»
8. Джентльмен, по мнению Д. Локка, должен получить … воспитание
физическое, нравственное, умственное
умственное, нравственное, религиозное
нравственное, физическое, религиозное
физическое, умственное, эстетическое
9. Признаки джентльмена, по мнению, Д. Локка:
хорошие манеры
умение фехтовать
рассудительность
качества буржуазного дельца
владение ремеслами
умение играть в шахматы
10. Какие из методов и средств воспитания не принадлежат Д. Локку
пример взрослых
воспитание привычек
метод естественных последствий
поощрение и наказание
воспитание трудом
воспитание через коллектив
11. Принцип природосообразности по Ж.-Ж. Руссо означает:
воспитание человека в природной среде
воспитание человека в социальной среде
воспитание человека в соответствии с законами окружающего мира
воспитание человека в соответствии с внутренней природой человека
12. Точка зрения Ж.-Ж. Руссо:
ребенок – сосуд первородного греха
человек «изначально добр»
ребенок – самое совершенное и превосходное существо на Земле
душа ребенка не имеет врожденных идей и представлений
13. Цель воспитания у Ж.-Ж.Руссо:
воспитание джентльмена, умеющего толково вести дела
воспитание гармоничного человека с качествами гражданина, свободного от эгоизма
воспитание патриота, способного объединить идею личного блага и «блага нации»
разностороннее и гармоничное развитие природных сил и способностей человека
воспитание человека, способного жить в гармонии с природой
14. Цель воспитания у К. Гельвеция:
воспитание джентльмена, умеющего толково вести дела

воспитание гармоничного человека с качествами гражданина, свободного от эгоизма
воспитание патриота, способного объединить идею личного блага и «блага нации»
разностороннее и гармоничное развитие природных сил и способностей человека
воспитание человека, способного жить в гармонии с природой
15. Выделите основные факторы формирования личности по Д. Дидро
наследственность
среда
воспитание
обучение
социальное положение
1. Простейшим элементом психической деятельности человека И. Гербарт считал:
представление
воображение
ассоциацию
апперцепцию
мышление
2. Цель воспитания у И. Гербарта:
воспитание гармоничного человека с качествами гражданина, свободного от эгоизма
воспитание патриота, способного объединить идею личного блага и «блага нации»
формирование добродетельного человека
разностороннее и гармоничное развитие природных сил и способностей человека
воспитание человека, способного жить в гармонии с природой
3. Три раздела воспитания у И. Гербарта:
физическое, нравственное, умственное
управление, обучение, нравственное воспитание
умственное, нравственное, религиозное
наказание, обучение, авторитет
4. Основой обучения по И. Гербарту является:
наглядность
дисциплина
многосторонний интерес
труд
внимание
5. Что из представленного не является ступенью обучения по И. Гербарту:
представление
метод
ассоциация
апперцепция
ясность
внимание
интерес
система
6. Принцип природосообразности по А. Дистервегу означает:
воспитание человека в природной среде
воспитание человека в социальной среде
воспитание человека в соответствии с законами окружающего мира
следование за процессом естественного развития человека, учет возрастных и индивидуальных особенностей
7. А. Дистервег создал

теорию воспитывающего обучения
дидактику развивающего обучения
великую дидактику
теорию элементарного образования
8. Выделите «три кита» педагогической системы А. Дистервега:
идея природосообразности
идея культуросообразности
идея наглядности
идея воспитывающего обучения
идея развивающего обучения
идея руководящей роли учителя
идея управления
9. Кто автор высказывания: «Плохой учитель преподносит истину, хороший учит её находить»:
Коменский
Руссо
Дистервег
Гербарт
Локк
Дидро
10. Кто автор идеи воспитывающего обучения:
Коменский
Руссо
Дистервег
Гербарт
Локк

Эссе

- Что я взял бы у педагогов прошлого для воспитания современных детей»,
- «Историко-педагогические идеи педагогики советского периода»,
- «Вклад педагогов советского периода в развитие педагогической науки»
- «Хочу поспорить с …»,
- «Дидактические идеи педагогов-новаторов»,
- «Опорный конспект и инфографика»

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме кандидатского экзамена

Вопросы кандидатского экзамена

1.Модернизация системы образования в начале XXI века.
2.Методологические проблемы современной педагогики.
3.Место педагогики в системе знаний о мире.
4.Закономерности и принципы целостного педагогического процесса.
5.Методы педагогических исследований.
6.Обучение, воспитание и развитие как основные понятия педагогики.
7.Индивидуализация и дифференциация обучения.
8.Проблема соотношения врожденного и приобретенного в современной теории и практике образования.
9.Содержание образования, планы и программы обучения.
10.Организация внеурочной и внешкольной деятельности учащихся как проблема педагогики.
11.Основы технологии педагогического процесса.

12.Основы управления педагогическими системами.
13.Закономерности управления современной школой.
14.Обучение: ценности, цели, способы методы, средства.
15.Проблема мотивации учения.
16.Проблема оценки результатов обучения.
17.Социализация и развитие личности.
18.Проблема стандартов в образовании.
19.Новые типы образовательных учреждений в России.
20.Особенности дистанционного образования.
21.Общая и педагогическая культура учителя.
22.Принцип природосообразности обучения и воспитания в истории педагогической мысли.
23.Принцип культуросообразности обучения и воспитания в истории педагогической мысли.
24.Кризисные явления в образовании 21 века.
25.Педагогические идеи Я. А. Коменского и проблемы современного образования.
26.Педагогические идеи Ж. Ж. Руссо и проблемы современного образования.
27.Педагогические идеи И. Г. Песталоцци и проблемы современного образования.
28.Педагогические идеи И. Ф. Гербарта и проблемы современного образования.
29.Педагогические идеи Ф. А. Дистервега и проблемы современного образования.
30.Педагогические идеи Дж. Дьюи и проблемы современного образования.
31.Педагогические идеи Р. Штайнера и проблемы современного образования.
32.Педагогические идеи М. Монтессори и проблемы современного образования.
33.Педагогические идеи Л. Н. Толстого и проблемы современного образования.
34.Педагогические идеи К. Д. Ушинского и проблемы современного образования.
35.Педагогические идеи Я. Корчака и проблемы современного образования.
36.Педагогические идеи и эксперименты в образовании России 20-х годов.
37.«Традиционная» и «альтернативная» системы образования.
38.Тенденции развития образования в России.
39.Направления преобразования предметно-классно-урочной структуры обучения в педагогике 20 века.
40.Идея свободного воспитания в истории педагогической мысли.
41.Общая характеристика отечественной педагогики советского периода.
42.Идея всестороннего развития личности средствами образования в истории педагогической мысли.
43.Идея технологизации обучения в педагогической мысли 20 века.
44.Становление гуманистической педагогики.
45.Инновационная деятельность педагога.

Задания для кандидатского экзамена

1. Предложить разные варианты создания проблемных ситуаций по конкретной теме.
2. Предложить тему и вопросы для диспута студентов младших курсов.
3. Проведите сравнительный анализ взглядов Локка и Руссо по вопросам обучения.
4. Вступите в диалог с «виртуальным» собеседником, который утверждает: «Инновационные формы обучения в школе могут полностью заменить традиционные».
5. Прокомментируйте высказывание Д.Дидро: «Образование придает человеку достоинство, да и раб начинает сознавать, что он не рожден для рабства».
6. Вступите в диалог с «виртуальным» собеседником, ответив на его вопросы: «Сейчас самостоятельная работа учащихся бесполезна – они все «скачивают» из Интернета. Разве не так?»
7. Объясните, как вы понимаете выражение «Педагог - конкурентоспособная личность».
8. Предложите свои формы контроля учебной работы.

4.3. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Основные показатели достижения результата
«отлично»	Знает и понимает авторские научно-педагогические идеи и концепции различных представителей педагогической мысли в их историческом развитии; имеет полностью сформированные систематические представления об основных парадигмах педагогической науки, проблемах педагогической науки и практики, современных ориентирах развития образования; демонстрирует высокий уровень знаний способов проектирования уровня личностного и профессионального развития обучающегося. Аргументировано сравнивает и систематизирует педагогические идеи и концепции педагогов на различных этапах развития практики образования; полностью сформированы умения определять перспективные направления научных исследований в области педагогики, адаптировать современные достижения педагогической науки к образовательному процессу; обоснованно выбирает и эффективно использует образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося. Свободно владеет вариативными способами использования актуальных историко-педагогических идей при решении современных профессиональных задач; успешно применяет современные методы научного педагогического исследования, на высоком уровне владеет способами осмысления и критического анализа научной информации в педагогической сфере; свободно владеет технологиями, методами и средствами обучения и воспитания, способствующими личностно-профессиональному развитию обучающегося.
«хорошо»	Демонстрирует знание основных этапов развития образования и ведущих педагогических концепций в их историческом развитии; имеются отдельные пробелы в представлениях об основных парадигмах педагогической науки, проблемах педагогической науки и практики, современных ориентирах развития образования; знает основные способы проектирования уровня личностного и профессионального развития обучающегося, но не может обосновать адекватность их использования в конкретных ситуациях. Систематизирует историко-педагогические факты, делает обоснованные выводы о причинах появления авторских научно-педагогических идей; умеет определять перспективные направления научных исследований в области педагогики, адаптировать современные достижения педагогической науки к образовательному процессу, допуская отдельные неточности; самостоятельно выбирает и эффективно использует образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося, но затрудняется в обосновании своего выбора. Владеет основными способами использования историко-педагогической информации при решении современных профессиональных задач; успешно применяет современные методы научного педагогического исследования, успешно применяет основные методы научного педагогического исследования, на достаточном уровне владеет способами осмысления и критического анализа научной информации в педагогической сфере; владеет базовыми технологиями, методами и средствами обучения и воспитания, способствующими личностно-профессиональному развитию обучающегося. Корректирует свои действия с помощью руководителя.

«удовлетворительно»	Знает только отдельные научно-педагогические теории и концепции некоторых представителей педагогической мысли прошлого; имеются значительные пробелы в представлениях об основных парадигмах педагогической науки, проблемах педагогической науки и практики, современных ориентирах развития образования; демонстрирует недостаточный уровень знаний способов проектирования уровня личностного и профессионального развития обучающегося. Устанавливает хронологическое соответствие историко-педагогических событий и научно-педагогических идей, но не умеет их систематизировать и сравнивать; с трудом определяет перспективные направления научных исследований в области педагогики и не всегда адаптирует современные достижения педагогической науки к образовательному процессу; затрудняется в выборе образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося. Не использует идеи педагогов прошлого, актуальные для современного образования; применяет отдельные методы научного педагогического исследования, на низком уровне владеет способами осмысления и критического анализа научной информации в педагогической сфере; испытывает затруднения при использовании методов и средств обучения и воспитания, способствующими личностно-профессиональному развитию обучающегося.
«неудовлетворительно»	Знает только наиболее известных представителей педагогической мысли (отечественных и зарубежных); не знает основные парадигмы педагогической науки, не представляет ориентиры и современные проблемы педагогической науки и практики образования; имеет поверхностное, неполное представление о способах планирования уровня личностного и профессионального развития обучающегося. Слабо уметь выделять даже основные идеи отдельных педагогов; не определяет перспективные направления научных исследований в области педагогики и не способен адаптировать современные достижения педагогической науки к образовательному процессу; интуитивно и не всегда верно выбирает образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося. Владеет знанием отдельных научно-педагогических идей, но не готов к их использованию; не владеет современными методами научного педагогического исследования, способами осмысления и критического анализа научной информации в педагогической сфере; слабо владеет отдельными методами и средствами личностно-профессионального развития обучающегося, допуская значительные ошибки при их использовании.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература:

1. Крившенко Л. П., Юркина Л. В. Педагогика : учебник и практикум для спо. - пер. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2025. - 400 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/560919

2. Пискунов А. И., Джуринский А. Н., Плохова М. Г., Блинов В. И., Рыжов А. Н., Факторович А. А., Есенина Е. Ю., Сергеев И. С. История педагогики и образования : учебник для вузов. - пер. и доп; 4-е изд.. - Москва: Юрайт, 2025. - 452 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/559867

3. Джуринский А. Н. Поликультурное образование в многонациональном социуме : учебник и практикум для вузов. - пер. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2025. - 257 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/560078

5.2 Дополнительная литература:

1. Князев Е. А. История педагогики и образования : учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2025. - 505 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/560658

2. Даутова О. Б. Образовательная коммуникация: традиционные и инновационные технологии : учебно-методическое пособие. - Санкт-Петербург: КАРО, 2018. - 176 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574726

3. Утемов В. В., Зиновкина М. М., Горев П. М. Креативная педагогика : учебник для вузов. - испр. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2025. - 237 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/565081

4. Башмаков А. И., Башмаков И. А., Владимиров А. И., Глазачев С. Н., Грачев В. А. Креативная педагогика: методология, теория, практика : монография. - 6-е изд.. - Москва: Лаборатория знаний, 2021. - 322 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=713069

5. Новиков, С. Г., Куликова, С. В., Глебов, А. А. Образование, воспитание и педагогика в России: от прошлого к будущему : монография. - Весь срок охраны авторского права; Образование, воспитание и педагогика в России: от прошлого к буду. - Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2018. - 175 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: http://www.iprbookshop.ru/84398.html

6. Обухов А. С., Вачков И. В., Комарова Н. М., Ткаченко Н. В., Федосеева А. М., Швецова М. Н. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для спо. - Москва: Юрайт, 2025. - 422 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/565782

7. Панфилова А. П., Долматов А. В. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для вузов. - пер. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2025. - 437 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/560046

5.3 Иные источники:

1. «КомпьютерПресс». - www.compress.ru
2. Сайт Тамбовского государственного университета http://tsutmb.ru - http://tsutmb.ru
3. Журнал «Педагогика» - http://pedagogika-rao.ru/announcements/9/
4. Педагогическая библиотека. - http://pedlib.ru/
5. Федеральный институт педагогических измерений - http://www.fipi.ru/
6. Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ» - http://www.intuit.ru/
7. Académie française - http://www.academie-francaise.fr/
8. Справочно-правовая система Консультант Плюс http://www.consultant.ru - http://www.consultant.ru
9. Высшее образование в России - URL: - http://vovr.elpub.ru/jour

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Libre Office 3.3

eDocLib

ГАРАНТ аэро (Клиент) Текущий Пользователь

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

Операционная система Linux Alt 8.1 Образование

1С: Предприятие 8

Firefox

LibreOffice

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Российская национальная библиотека: официальный сайт. – URL: http://nlr.ru

2. ЭБС «Консультант студента»: Комплект Тамбовского ГУ (Гуманитарные науки). – URL:

3. ЭБС «Юрайт»: (ВО и СПО). – URL:

4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» . – URL: http://www.biblioclub.ru

5. Web of Science: политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных . – URL: https://apps.webofknowledge.com

6. Электронная библиотека. Образовательная платформа «Юрайт». – URL: https://biblio-online.ru/book/sud-prisyazhnyh-442275

7. Электронная библиотека ТГУ. – URL:

8. Сетевая электронная библиотека
педагогических вузов
. – URL:

9. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: https://elibrary.ru

10. ЭБС "Лань" - консорциум Сетевых электронных библиотек вузов, коллекция учебников для СПО и учебников для 10-11 кл.. – URL: https://e.lanbook.com/books

11. Springer Open (ресурсы Springer открытого доступа): база данных. – URL: https://www.springeropen.com

12. Scopus: база данных . – URL: https://www.scopus.com

13. Электронная библиотека РФФИ. – URL: https://www.rfbr.ru/rffi/ru/library

14. Федеральный портал «Российское образование». – URL: https://www.edu.ru

15. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: https://www.prlib.ru

16. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – URL: https://cyberleninka.ru

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и аспиранта в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.